

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE WESOŁE
KRASNOLUDKI
Bielawa

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-11-2015 - 10-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Kwiatkowska, Magdalena Styś-Kruszelnicka. Badaniem objęto 9 dzieci (wywiad grupowy), 62 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki w zakresie wymagań: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne "Wesołe Krasnoludki" położone jest w centrum Bielawy. Mieści się w dużym trzykondygnacyjnym budynku. Każda grupa wiekowa posiada przestronną, dobrze wyposażoną salę zabaw, jadalnię oraz toaletę. Meble dostosowane są do wzrostu dzieci. W placówce znajdują się m.in. dwa pianina, telewizor, odtwarzacz DVD, radiomagnetofony, skatalogowane tablice demonstracyjne oraz różnorodne pomoce edukacyjne i zabawki. Dzieci mogą korzystać z ogrodu wyposażonego w ekologiczny sprzęt do zabaw. Nauczyciele, dzieci i ich rodzice mogą korzystać z bogatego księgozbioru biblioteki przedszkolnej.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby wychowanków, znają ich zainteresowania i pasje. W celu uatrakcyjnienia zajęć edukacyjnych stosują różnorodne formy i metody pracy, np.: Weroniki Sherborne, Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Marii Montessori, Glena Domana i muzykoterapii. Przedszkole zapewnia dzieciom bogatą ofertę edukacyjną, m.in. zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne, taneczne, breakdance, wokalne i języka angielskiego.

Prowadzone są zajęcia ze specjalistami: psychologiem, logopedą i nauczycielem gimnastyki korekcyjnej. Placówka w szerokim zakresie współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzicom.

Przedszkolaki chętnie angażują się w imprezy i uroczystości organizowane w środowisku lokalnym, podczas których mają możliwość prezentowania swoich talentów i umiejętności. Uczestniczą w wielu różnorodnych konkursach i zawodach sportowych, np. II Spartakiada Sportowa Bielawskich Przedszkoli i Olimpiada Pływacka Przedszkolaków.

W placówce cyklicznie odbywają się zajęcia otwarte, w których uczestniczą rodzice wspólnie z dziećmi. Rodzice w pełni akceptują koncepcję pracy przedszkola i aktywnie uczestniczą we wszystkich działaniach przez nie prowadzonych. Czują się jego współgospodarzami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE WESOŁE KRASNOLUDKI
Patron	-----
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Bielawa
Ulica	3-GO MAJA
Numer	22
Kod pocztowy	58-260
Urząd pocztowy	BIELAWA
Telefon	746452229
Fax	746452229
Www	pnwesolekrasnoludki.wesoleprzedszkole.pl
Regon	02198045600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	107
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21.4
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	dzierżoniowski
Gmina	Bielawa
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. **Koncepcja pracy przedszkola tworzona jest wspólnie z rodzicami i przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci oraz odpowiada na oczekiwania środowiska lokalnego. Zapewnia spójność działań edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych prowadzonych przez placówkę.**
2. **W ramach współpracy z różnymi podmiotami środowiska lokalnego świadczącymi pomoc i poradnictwo, w tym poradnią psychologiczno-pedagogiczną, przedszkole realizuje działania, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji społecznej dzieci i ich rodziców.**
3. **Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w placówce, podczas których nauczyciele zachęcają je do podejmowania różnorodnej aktywności zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami oraz wdrażają do samodzielności i podejmowania własnych inicjatyw.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i odpowiada na oczekiwania ich rodziców oraz środowiska lokalnego. W placówce szczególną uwagę zwraca się na stymulowanie i wspieranie indywidualnego rozwoju każdego wychowanka, respektowanie praw dziecka oraz zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i w pełni przez nich akceptowana. Rodzice czynnie uczestniczą w modyfikowaniu pracy przedszkola. Zgłaszają własne inicjatywy, pomysły i opinie, które są realizowane przez dyrektora i nauczycieli oraz zapewniają ich dzieciom wszechstronny rozwój i przygotowują do dalszego etapu edukacji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Realizowane w przedszkolu działania są spójne z koncepcją pracy placówki i adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci oraz oczekiwań rodziców i środowiska lokalnego.

Placówka w swojej pracy kieruje się zasadą: "Przedszkole otwarte na potrzeby dzieci i rodziców promujące działania twórcze i zdrowy tryb życia". Działa w oparciu o przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, ich bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, różne formy aktywności oraz promowanie zdrowego trybu życia. Co roku koncepcja jest modyfikowana, a w oparciu o jej założenia opracowywany plan pracy przedszkola.

Do najważniejszych założeń koncepcji pracy przedszkola dyrektor i nauczyciele zaliczyli m.in.:

- podmiotowe traktowanie i wszechstronny rozwój dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnej linii rozwoju, zainteresowań, możliwości i potrzeb;
- przygotowanie do podjęcia nauki w szkole;
- respektowanie praw dziecka;
- stymulowanie i wspieranie rozwoju poprzez rozwijanie u wychowanków poczucia własnej wartości, pewności siebie, odpowiedzialności i wrażliwości oraz umiejętności nawiązywania kontaktów, pracy w grupie, parach i w zespole;
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego;
- rozwijanie uzdolnień, umiejętności, aktywności artystycznej i ruchowej;
- kształtowanie postaw proekologicznych, zdrowego, aktywnego i bezpiecznego trybu życia – realizacja

programów: "Promocja zdrowia", "Mamo, tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas";

- zacieśnienie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Do najważniejszych działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe dzieci, które realizuje przedszkole należą m.in. zaspokojenie potrzeby: zabawy, ruchu, poznania otaczającego świata, kontaktu emocjonalnego, integracji z rówieśnikami, indywidualnego rozwoju, twórczego i kreatywnego działania, samodzielności, szacunku, akceptacji i tolerancji.

Działaniami realizującymi koncepcję pracy przedszkola uwzględniającymi specyfikę placówki są:

- opracowanie przez Radę Pedagogiczną i wdrożenie regulaminów i procedur obowiązujących w przedszkolu, np. w zakresie: przyprawiania i odbierania dzieci z przedszkola, zaistnienia wypadku, zapewnienia bezpieczeństwa w trakcie wycieczek, spacerów i w ogrodzie przedszkolnym;
- uwzględnianie w jadłospisie indywidualnych potrzeb żywieniowych dzieci (dieta cukrzycowa, bezglutenowa i bezbiałkowa);
- rozwijanie aktywności ruchowej dzieci poprzez udział w zabawach rytmicznych i olimpiadzie sportowej przedszkolaków;
- angażowanie do działania dzieci nieśmiałych i nadpobudliwych poprzez realizowanie innowacji pedagogicznej w zakresie wychowania plastycznego „Mały Artysta”;
- wyposażenie placówki dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci oraz ich zainteresowań, np. atrakcyjne zabawki, pomoce edukacyjne, gry dydaktyczne, sprzęt multimedialny oraz bogaty księgozbiór literatury dziecięcej i pedagogicznej;
- dobrze wyposażony plac zabaw w sprzęt sportowy i rekreacyjny (m.in.: piaskownica, zjeżdżalnie, huśtawki, ważki, równoważnia, karuzela, jeździki);
- zapewnienie szerokiej oferty zajęć edukacyjnych (kółka zainteresowań: plastyczne, teatralne, taneczne, Breakdance, audycje muzyczne, filharmonia "na wesoło", zajęcia dodatkowe, np. język angielski, zajęcia rytmiczno-umykalniające, diagnoza i terapia logopedyczna, psychologiczna, gimnastyka korekcyjna ogólnorozwojowa, zajęcia korygujące wady postawy oraz odpłatne na basenie w ramach programu "Wodnik" i tańca towarzyskiego).

Odpowiedzią na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego jest:

- dostosowanie godzin pracy przedszkola do potrzeb rodziców;
- zatrudnienie specjalistów (psycholog, logopeda, fizjoterapeuta, nauczyciel języka angielskiego i instruktor tańca towarzyskiego);
- organizowanie spotkań z rodzicami dzieci nowo zapisanych oraz zajęć adaptacyjnych;
- prowadzenie strony internetowej, gdzie zamieszczane są na bieżąco m.in. informacje dotyczące działalności placówki, zdjęcia oraz informacje dla rodziców na temat działań prowadzonych przez placówkę;
- organizowanie imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej oraz uroczystości związanych ze świętami rodzinnymi (wigilia, Jasełka, Andrzejki, Mikołajki, zabawa karnawałowa, festyny rodzinne, parafialne i środowiskowe);
- współorganizowanie z innymi przedszkolami Olimpiady Sportowej Przedszkolaków;
- prowadzenie działań w zakresie profilaktyki (spotkania ze strażakiem, policjantem, ratownikiem medycznym) i realizowanie programu „Bezpieczny przedszkolak - Bezpiecznym uczniem”;
- ścisła współpraca z instytucjami działającymi na rzecz oświaty, np.: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym – Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich w Dzierżonowie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, w celu zapewnienia właściwej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej dzieciom i ich rodzicom;
- propagowanie zdrowego stylu życia - zajęcia kulinarne z udziałem dzieci i rodziców oraz udział wychowanków

w ogólnopolskim programie edukacji zdrowotnej Akademii Aquafresh (bicie rekordu Guinnessa w największej liczbie osób myjących zęby jednocześnie);

- uczestniczenie w akcjach charytatywnych – Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, zbiórka odzieży i zabawek dla potrzebujących dzieci i akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola, którą w pełni akceptują.

W przedszkolu wszyscy rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy m.in. podczas: dni adaptacyjnych dla nowo przyjętych dzieci (czerwiec, lipiec, sierpień), zebrań (początek września), rozmów indywidualnych, zajęć otwartych i spotkań w grupie wiekowej. Ponadto zamieszczona jest ona na stronie internetowej placówki. W przedszkolu funkcjonuje wersja papierowa dokumentacji placówki w formie teczki (wyciąg ze Statutu, roczny plan pracy, koncepcja pracy i procedura przyprawiania i odbierania dzieci z przedszkola), którą rodzice mogą wypożyczyć do domu i zapoznać się z jej treścią, co potwierdzają podpisem na liście zbiorowej grupy.

Rodzice uważają, że placówka w pełni zaspokaja ich oczekiwania, a za najważniejsze w jej pracy uważają zapewnienie dzieciom m.in.:

- podmiotowego traktowanie;
- dobrego przygotowanie do podjęcia nauki w szkole;
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- indywidualnego podejścia do potrzeb żywieniowych wychowanków;
- uczenia samodzielności, empatii, asertywności, tolerancji i szacunku do innych ludzi;
- szerokiej oferty zajęć dostosowanych do ich potrzeb i możliwości;
- pomocy i wsparcia ze strony specjalistów (np. psycholog, logopeda);
- możliwości rozwijania pasji i zainteresowań.

Najbardziej w pracy placówki podoba im się:

- indywidualne podejście do każdego dziecka;
- bardzo dobra i troskliwa opieka nad dziećmi;
- rodzinna i przyjazna atmosfera;
- dobra współpraca i komunikacja z dyrektorem, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi;
- szeroka oferta zajęć, wycieczek i wyjazdów na zielone przedszkole;
- dostosowanie godzin pracy placówki do potrzeb rodziców;
- właściwe wyposażenie i dbałość o stan techniczny bazy przedszkola.

Zdaniem rodziców przedszkole spełnia ich oczekiwania i nie mają zastrzeżeń do jego pracy.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.

Rodzice utożsamiają się z przedszkolem i biorą aktywny udział w modyfikacji koncepcji pracy placówki, ustalaniu najważniejszych jej założeń związanych m.in.: z bezpieczeństwem, rozwijaniem zainteresowań, promowaniem zdrowego i aktywnego trybu życia oraz organizowania wycieczek, imprez i uroczystości.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola poprzez przedstawianie swoich opinii i pomysłów np.: drogą e-mail i telefoniczną, podczas rozmów indywidualnych i spotkań grupowych oraz ankietowanie.

W wyniku uzgodnień z rodzicami, m.in.:

- zorganizowano dla dzieci przyjętych do przedszkola zajęcia adaptacyjne w miesiącach wakacyjnych;
- dostosowano pracę przedszkola do potrzeb rodziców (dwanaście miesięcy w roku);
- zwiększono liczbę zajęć związanych ze zdrowym żywieniem;
- wprowadzono uroczyste obchodzenie urodzin dziecka;
- zmieniono terminy uroczystości przedszkolnych z sobót na dni powszednie, np. festyn rodzinny;
- zmieniono godziny i dzienny rozkład posiłków z śniadanie (podwieczorek zastąpiono drugim śniadaniem);
- wprowadzono urozmaicone formy relaksu (np. dzieci, które potrzebują odpoczynku zasypiają na materacach, czemu towarzyszy czytanie bajek przez nauczyciela lub słuchanie muzyki relaksacyjnej oraz leżakowanie na prośbę rodzica);
- przeprowadzono cykl spotkań dla rodziców dzieci idących do szkoły połączony z prelekcjami psychologa na temat: "Będę uczniem" i "Dojrzałość szkolna dziecka".

W placówce wszystkie informacje o potrzebach, pomysłach i inicjatywach rodziców są przedstawiane przez nauczycieli dyrektorowi a na ich podstawie wypracowywane są wnioski do dalszych działań i kierunków rozwoju przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice chętnie i z dużym zaangażowaniem włączają się w realizację przyjętej koncepcji pracy przedszkola.

Rodzice wspólnie z nauczycielami uczestniczą w realizowaniu najważniejszych założeń pracy przedszkola ukierunkowanych na zapewnienie każdemu dziecku bezpieczeństwa i wszechstronnego rozwoju na miarę jego możliwości. Angażują się w podejmowanie różnorodnych inicjatyw i decyzji. Uczestniczą m.in. w:

- zajęciach otwartych organizowanych raz w miesiącu, w których wspólnie z dziećmi wykonują ćwiczenia i prace plastyczne;
- planowaniu i organizowaniu wycieczek oraz wyjazdów na zielone przedszkole;
- współorganizowaniu imprez i uroczystości przedszkolnych i środowiskowych (Dzień Mamy, Babci, Dziadka, Rodziny);
- organizowaniu wyjść do swoich miejsc pracy (poczta, fryzjer, LIDL) oraz prowadzeniu spotkań z dziećmi,

w których prezentują swoje zawody;

- doposażaniu placówki w artykuły papiernicze;
- organizowaniu koncertów dla dzieci;
- przygotowaniu przedszkolaków do konkursów, występów i zawodów sportowych;
- przeprowadzaniu akcji społecznych i charytatywnych (np. Sprzątanie Świata, zbiórka nakrętek, słodyczy i zabawek dla dzieci z Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Bielawie).

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole zapewnia dzieciom bogatą ofertę zajęć edukacyjnych, do udziału w których nauczyciele powszechnie angażują wszystkie przedszkolaki. Dzieci chętnie podejmują różnorodne formy aktywności i są samodzielne w swoich działaniach. Uczestniczą w różnych imprezach i uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych, akcjach charytatywnych, społecznych i ekologicznych. Podejmują wiele własnych inicjatyw, np. wymyślają zabawy tematyczne z podziałem na role, wymieniają się bajkami, pomagają sobie nawzajem w różnych sytuacjach oraz wybierają sposób wykonania prac plastycznych. Dzieci proponują tematykę zajęć, chętnie zgłaszają się do udziału w konkursach i zawodach sportowych.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Przedszkole oferuje dzieciom szeroką ofertę różnorodnych zajęć, które zachęcają je do kreatywności, podejmowania różnych aktywności i poznawania otaczającego świata. Wszystkie przedszkolaki uczestniczą w nich z dużym zaangażowaniem.

Dyrektor i nauczyciele podają, że w przedszkolu dzieci są zachęcane do podejmowania różnorodnych aktywności m.in. poprzez:

- stwarzanie przyjaznej atmosfery pełnej życzliwości, otwartości, gotowości do wyjaśnień i pomocy;
- organizowanie zajęć dostosowanych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości, zainteresowań i potrzeb;
- stosowanie pozytywnych wzmocnień, pochwał i budowanie poczucia wiary we własne siły;
- stwarzanie możliwości samodzielnego wymyślania, np.: zagadek, rymowanek, gier, opowiadań, kroków tanecznych, pacynek z tworzywa przyrodniczego, kukiełek z warzyw i owoców oraz robotów i pojazdów kosmicznych z materiałów odpadowych;
- organizowanie kącików tematycznych, np. teatralny, plastyczno-techniczny, muzyczny, przyrodniczy;
- tworzenie warunków do zabaw konstrukcyjnych, dydaktycznych, ruchowych i badawczych;
- rozbudzanie u dzieci aktywności twórczej poprzez stosowanie elementów metody ruchu ekspresyjnego R. Labana, C. Orffa, A. i M. Kniessów, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, pedagogiki zabawy, metody projektów i zadań otwartych;
- zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach, przeglądach, występach, zawodach sportowych;
- prezentowanie swoich umiejętności, zdolności i talentów w przedszkolu i środowisku lokalnym;
- organizowanie pożyczania książek wśród dzieci;
- zapewnienie kontaktu ze sztuką – wyjścia do galerii, muzeów, kina, wyjazdy do teatrów, zapraszanie artystów scen polskich do występów w przedszkolu, podczas których dzieci mają możliwość aktywnego przeżywania

i twórczego działania;

- organizowanie wycieczek do lasu, Muzeum Nietoperzy w Świdnicy, ZOO we Wrocławiu, fabryki bombek i kopalni złota w Złotoryi.

Wszyscy rodzice (55) uważają, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez przedszkola (wykres 1j). Chętnie chodzą do przedszkola, z entuzjazmem opowiadają o tym, co się w nim dzieje, śpiewają piosenki i recytują wierszyki, których nauczyły się na zajęciach (wykres 1o).

Z informacji uzyskanych od przedstawicieli partnerów wynika, że dzieci bardzo lubią swoje przedszkole. Chętnie angażują się we wszystkie działania przez nie organizowane i realizowane, np.:

- imprezy i uroczystości w ramach współpracy przedszkola z instytucjami środowiska lokalnego;
- wycieczki i zielone przedszkola;
- zajęcia nieodpłatne i odpłatne;
- zajęcia organizowane przez specjalistów;
- konkursy i zawody sportowe.

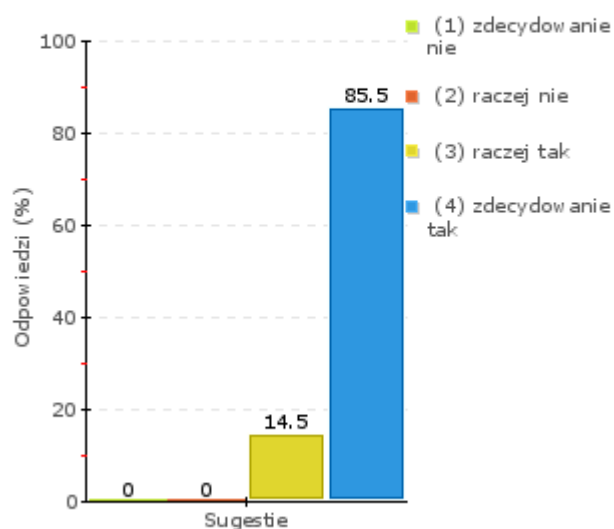
W opinii pracowników niepedagogicznych przedszkolaki są zainteresowane zajęciami, ponieważ są one różnorodne i atrakcyjne. Z dużym zaangażowaniem w nich uczestniczą i z entuzjazmem dzielą się swoimi wrażeniami z rodzicami. Dzieci bardzo spontanicznie reagują na nowości, lubią układanie klocków, gotowanie, taniec i rytmikę. Preferują zajęcia plastyczne, muzyczne, języka angielskiego, gimnastyki ogólnorozwojowej i taneczne.

Podczas prawie wszystkich obserwowanych zajęć (5/6) wszystkie dzieci były aktywne. Nie było takich, które nie wchodziłyby w relacje z rówieśnikami. Nauczycielki często chwaliły dzieci, stosowały pozytywne wzmocnienia, wprowadzały różnorodne i ciekawe zabawy. Pomagały przedszkolakom przy wykonywaniu ćwiczeń i prac plastycznych, bawiły się razem z nimi i śpiewały piosenki.

Dzieciom najbardziej podobały się różne zabawy np. "Stary niedźwiedź mocno śpi", w kamyczka, "Rolnik sam w dolinie" i w ogrodzie przedszkolnym oraz zajęcia m.in. plastyczne, muzyczne, taneczne. Dzieci stwierdziły, że bardzo lubią swoje przedszkole i panie, które zawsze są dla nich miłe i razem z nimi się bawią i śpiewają.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

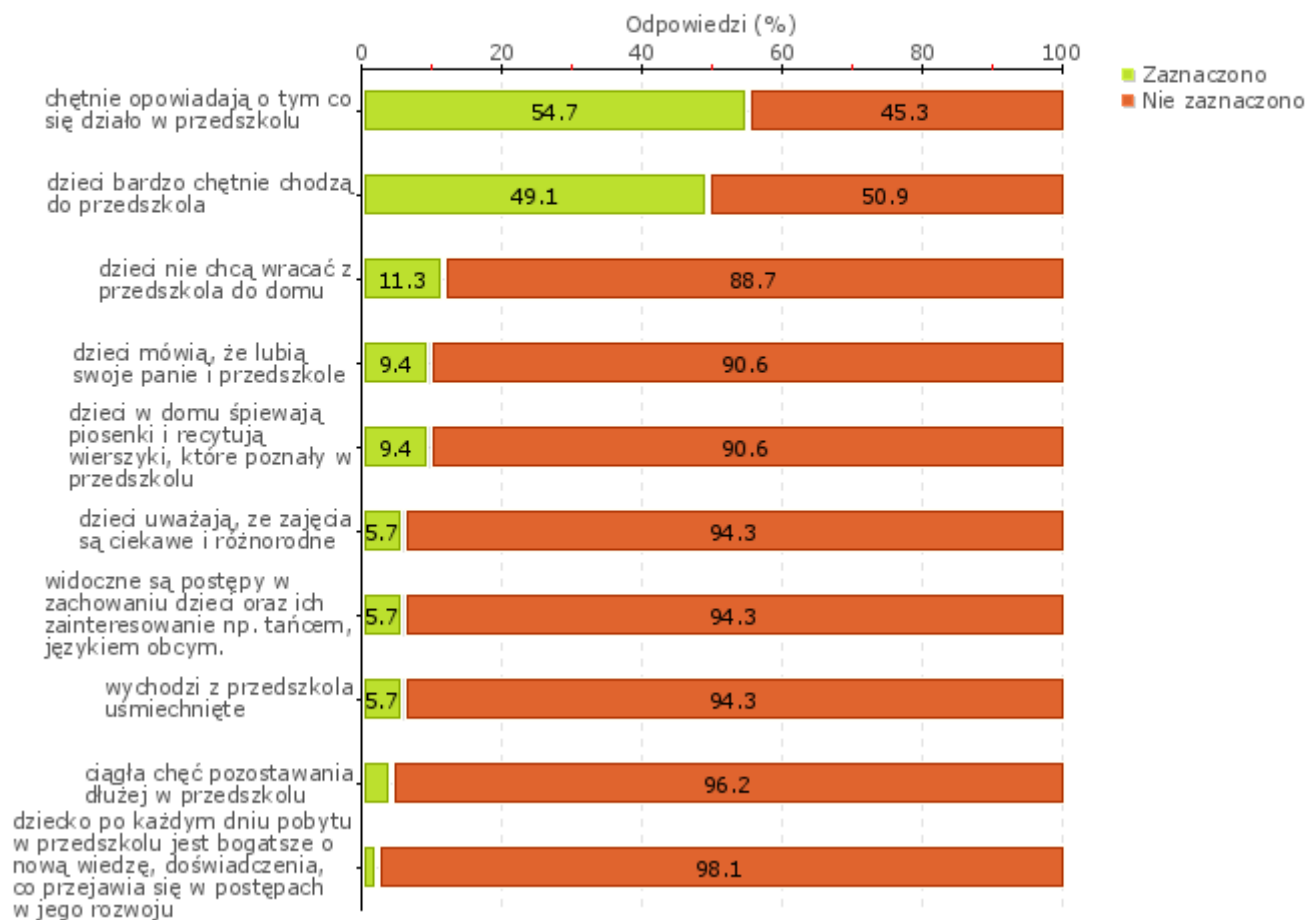
Liczebność: 55



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 53



Wykres 1o

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele podczas zajęć prowadzonych w przedszkolu wdrażają dzieci do samodzielności.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania, dzięki którym dzieci wdrażane są do samodzielności, np.:

- zachęcanie do podejmowania prób niezależnego działania i realizacji własnych pomysłów;
- wspieranie w wykonywaniu zadania i motywowanie w doprowadzeniu pracy do końca, w sytuacjach porażek oraz uczenie aktywnego ich pokonywania;
- zachęcanie do samodzielności poprzez instruktaż czynności samoobsługowych i pokaz demonstracyjny, prowadzenie pogadank oraz organizowanie teatrzyków;
- pozwalanie na dokonywanie wyborów np. rodzaju aktywności, tematu pracy, materiałów i przyborów potrzebnych do zabawy lub wykonania zadania;
- stosowanie wyróżnień, pozytywnych wzmocnień, pochwał przed rodzicami i rówieśnikami;
- zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się; w szatni – wyjścia na spacer, wycieczki, do ogrodu

przedszkolnego, w strój gimnastyczny do ćwiczeń ruchowych;

- zachęcanie do wykonania czynności samoobsługowych w łazience, szatni i podczas posiłków;
- przyznawanie dodatkowych funkcji do wykonania, np. pełnienie dyżurów podczas przygotowania zajęć plastyczno-technicznych;
- umożliwienie samodzielnego przygotowywania sałatek owocowych i warzywnych, zdrowych kanapek i napojów;
- angażowanie do pomocy w wykonywaniu dekoracji, strojów oraz rekwizytów;
- organizowanie wyjazdów na zielone przedszkole, które pozwalają na integrację z grupą, zdanie się na „własne siły”, pokonywanie lęku i tęsknoty za bliskimi.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i pozwalały wybierać zabawy, w które chcą się bawić. Dzieci podały, że same myją ząbki i rączki, jedzą łyżką i widelcem, raz w tygodniu komponują kanapki, malują i wycinają nożyczkami, wybierają zabawy oraz sprzątają zabawki po sobie, umieją się same ubierać, a niektóre zapinać guziki.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele wspierają rozwój dzieci wykorzystując ich inicjatywy.

W przedszkolu dzieci podejmują wiele działań z własnej inicjatywy, np.: wymyślają zabawy tematyczne z podziałem na role, w wyznaczonym dniu tygodnia przynoszą swoje ulubione zabawki i wymieniają się bajkami. Pomagają kolegom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych. Dzieci samodzielnie dobierają materiały plastyczne, rysują, malują, kleją, wycinają, lepia. Same zbierają liście, kasztany, żołądźce, z których tworzą ludziki, zwierzęta i wyklejają, np. ptaki i sukienkę Pani Jesieni.

Na terenie przedszkola (na korytarzach i w salach) znajdują się wystawy prac plastycznych i wytworów dzieci zainicjowane przez nie same są to m.in. wydzieranki wykonane przez najmłodsze grupy, tablice motywacyjne, na których dzieci buźkami z różnymi minami ilustrują swoje zaangażowanie na zajęciach, samodzielność i zachowanie. Przy wejściu umieszczane są informacje na temat udziału dzieci w konkursach, olimpiadach sportowych, pływackich i występach artystycznych.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele pozwalali dzieciom wymyślać zabawy, co sprzyjało kształtowaniu ich kreatywności. Stwarzali sytuacje, w których miały one możliwość opisanie swojego samopoczucia i wyrażenia własnego zdania. Rozwijali zdolności manualne i plastyczne. Nauczyciele zachęcali je do wzajemnego oceniania, kreatywności, rozwijania uzdolnień plastycznych i muzycznych oraz pomocy koleżeńskiej. Wskazywali na zjawiska występujące w otaczającym je świecie. Pozwalali dzieciom w dowolny sposób poruszać się w gromadce (marsz, bieg, podskoki), wybrać pacynkę, z którą chcą pracować. Byli otwarci na inicjatywy dzieci. Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieci wybierają sposób i czas relaksu (mogą leżakować, bawić się i słuchać muzyki lub bajek z magnetofonu). Kiedy chcą się wyciszyć tworzyć figurki z modeliny i plasteliny, do których mają łatwy dostęp. Z okazji różnych uroczystości i imprez przedszkolnych np. Dzień Dziecka i Rodziny, zajączek, Mikołaj, zabawa karnawałowa same decydują o tym, w co chcą się przebrać.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci angażują się w różnorodne działania na rzecz środowiska lokalnego.

Przedszkolaki uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej poprzez m.in.: udział w występach artystycznych, akcjach charytatywnych, ekologicznych, zawodach sportowych, konkursach, wspólnych przedsięwzięciach z innymi placówkami oświatowymi.

Rodzice, dyrektor oraz partnerzy współpracujący z przedszkolem wskazują na powszechność uczestnictwa dzieci w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, m.in. takich jak:

- występy artystyczne dzieci z okazji Dni Bielawy (10 dzieci), bielawskiej majówki (12 dzieci), Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (25 dzieci);
- korowód z okazji powitania wiosny (wszystkie dzieci);
- festyny parafialne na skwerze Jana Pawła II (25 dzieci);
- ubieranie choinki bożonarodzeniowej w rynku (10 dzieci);
- udział w działaniach profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa w ramach programu "Bezpieczny Przedszkolak" (60 dzieci) i zdrowego stylu życia, w konkursie plastycznym "Jabłko zamiast papierosa" (6 dzieci);
- ogólnopolska kampania edukacyjna "Mamo, tato wolę wodę" i zdrowotna "Akademia Aquafresh" (wszystkie dzieci).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wnikliwie rozpoznają możliwości psychofizyczne każdego dziecka, jego potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną. Wnioski z przeprowadzonego rozpoznania wykorzystują do planowania działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wszyscy rodzice deklarują, że pedagodzy wspierają ich dzieci w rozwijaniu uzdolnień, zainteresowań oraz pomagają pokonywać trudności.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele podali, że najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci to m.in.: poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku, zapewnienie ruchu, aktywności twórczej, kontaktów w grupie rówieśniczej, poznawania i obserwowania świata oraz zdobywania nowych doświadczeń.

Potrzeby i możliwości dzieci nauczyciele rozpoznają np. poprzez:

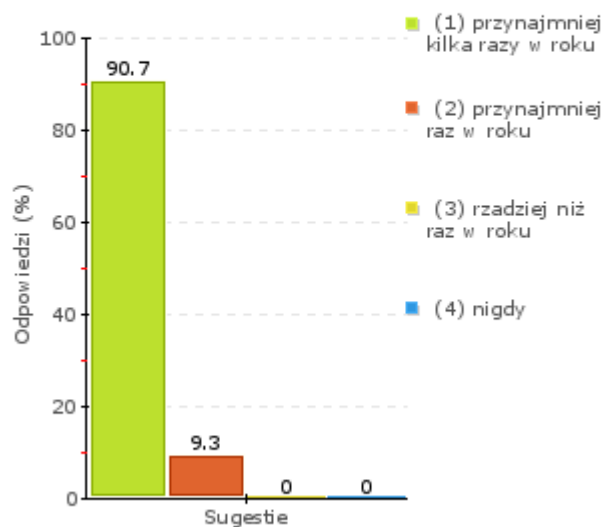
- prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami i dziećmi;
- obserwowanie wychowanków w różnych sytuacjach podczas zajęć w przedszkolu, samorządnej zabawy w sali i ogrodzie, uroczystości, wycieczek i występów;
- analizę wytworów i kart pracy dzieci;
- współpracę ze specjalistami (psychologiem i pedagogiem);
- wymianę informacji między nauczycielami;
- analizowanie kart zgłoszeniowych, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W przedszkolu, w 2015 r. objęto terapią logopedyczną 16 dzieci, gimnastyką korekcyjną 4. Udzielono pomocy w zakupie wyprawki 9 dzieciom, 7 zwolniono ze składki ubezpieczeniowej, a 8 z części chesnego. Rodziny 9 dzieci przystąpiły do programu "Bielawska Karta Dużej Rodziny". W 2014 r. 9 dzieci objęto terapią psychologiczną, 4 gimnastyką korekcyjną oraz 9 udzielono pomocy w zakupie wyprawki.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dziecka (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele podejmują działania edukacyjne adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci w przedszkolu prowadzonych jest wiele działań, m.in.:

- zajęcia indywidualne i grupowe z logopedą;
- gimnastyka korekcyjna (grupowa i indywidualna) oraz rytmika dla wszystkich dzieci;
- prowadzenie przez psychologa obserwacji dzieci podczas zajęć, w celu rozwiązania problemów wychowawczych;
- zajęcia języka angielskiego (dla wszystkich dzieci);
- zajęcia taneczne Breakdance (dla wszystkich dzieci);
- badania przesiewowe słuchu i mowy oraz wykonanie lateralizacji przez psychologa;
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy atrakcyjnych dla przedszkolaków;
- doposażanie bazy dydaktycznej;
- dokonanie przeglądu stanu uzębienia wszystkich dzieci i zapoznanie z wynikami badań ich rodziców.

Zdaniem rodziców nauczyciele w przedszkolu uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci, ponieważ: zachęcają je do wykonywania ulubionych zadań, dostosowują tempo pracy i stopniują trudność zadań, stosują ciekawe metody pracy oraz organizują zajęcia wyrównawcze. W placówce ze względu na duże zainteresowanie zajęciami języka angielskiego i tanecznymi wprowadzono je nieodpłatnie na stałe do oferty placówki.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli po obserwacji zajęć wynika, że podejmują oni działania, które są

efektem wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci, zaliczyli do nich m.in.: aktywizowanie wychowanków poprzez wprowadzenie pacynek, np. Misia Anatola, zadawanie pytań, przydzielanie dodatkowych funkcji, organizowanie zabaw muzyczno-ruchowych, np.: "Pada deszcz" oraz zachęcanie do samodzielnej pracy, co powoduje, że nabierają one pewności siebie i budują poczucie własnej wartości.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

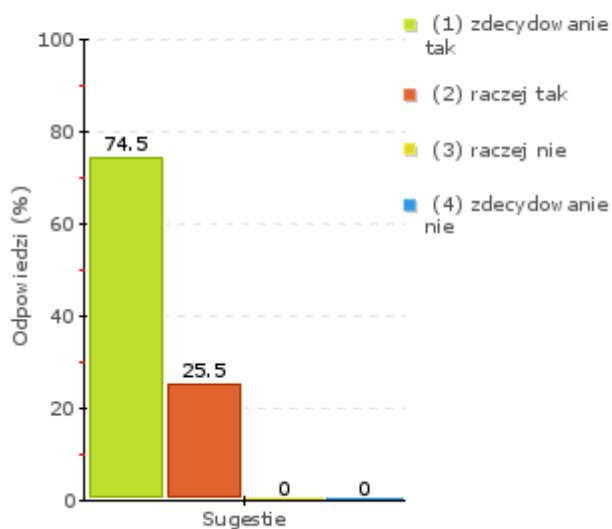
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (wykresy: 1j, 2j). Dzieci uzyskują od nauczycieli informacje zwrotne, dotyczące wiary w ich możliwości (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

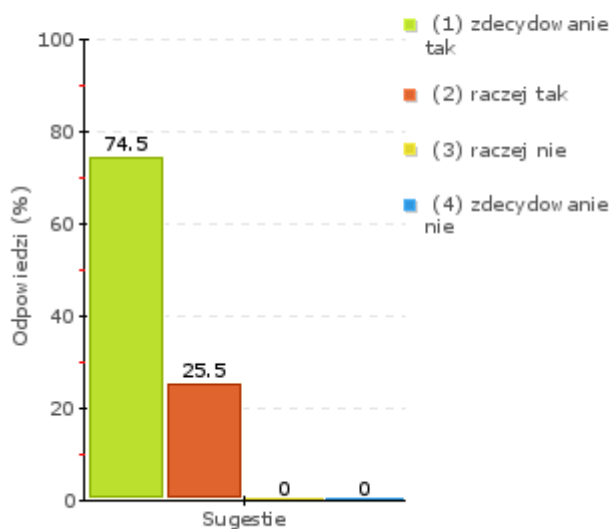
Liczebność: 55



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

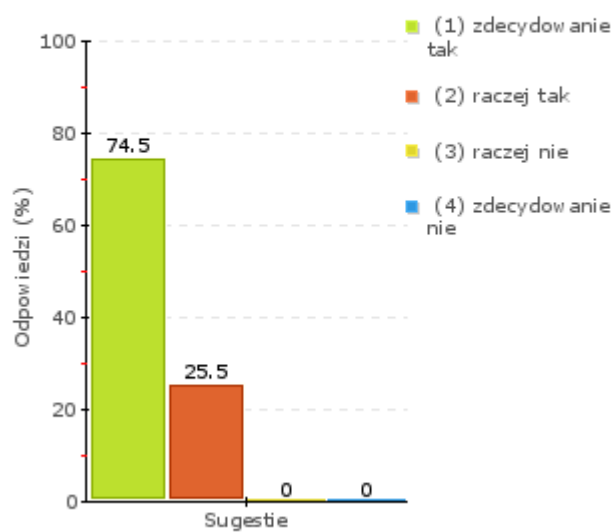
Liczebność: 55



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 55



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Anna Kwiatkowska
- Magdalena Styś-Kruszelnicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.12.2015